

ный алгоритм поведения, научить его умению, способности суждения. Как эту сложную задачу решает православная традиция? Вот несколько ответов:

1. Мудрость воспитания – это мудрость не Писания, а Предания. Воспитание – это живое духовное общение учителя с учеником. Православное Предание имеет непревзойденный уникальный опыт общения апостолов с живым Богом. Этот опыт был пережит и глубоко осмыслен отцами Церкви. Есть аксиомы религиозного опыта, без знания которых нельзя приступать к практике воспитания.

2. В воспитательном процессе движение к цели есть движение к первоисточку. То, что мы желаем воспитать, уже есть у нашего ученика – это его свободный дух, это его душа, которая в своей чистоте бессмертна (ибо есть образ Бога в нас). Человеку необходимо дать духовное умение правильно распорядится его жизненным началом – душой. Необходимо помочь человеку обрести его собственный душевный дух. Человек должен научиться любить уникальный, неповторимый дар собственной жизни.

3. Программа поведения для воспитываемого человека на уровне биологии предопределена эволюцией популяции (его кровного народа), на уровне социума – историей Отечества, на уровне духа – традицией народной религии. Если совпадение изменений обстоятельств жизни и изменений нашего сознания понимать как практику творчества, то можно вести речь о предопределении как об определении самого творчества. Православная традиция утверждает, что алгоритм душевного духа как подобие Бога предопределен для нас всем совокупным фактом ситуативного предопределения. Поэтому не следует убегать от судьбы, а следует достойно идти ей навстречу, как и подобает воспитанному человеку.

И. М. Кондюрина

*Екатеринбург*

## **СООТНОШЕНИЕ МЕЖДУ ПОНЯТИЯМИ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ» И «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

Рассматривая проблему информационного обеспечения педагогических отношений, мы считаем, что очень важное теоретическое и практическое значение имеет разграничение понятий «общение» и «коммуникация». Мы пришли к выводу, что понятия «общение» и «коммуникация» применительно к образованию имеют существенные различия. Рассмотрим сходство и различия в определении этих понятий.

Педагогическое общение – одна из форм человеческого воздействия, обмен между людьми результатами их мыслительной деятельности: информацией, суждениями, оценками, чувствами, установками. Общение – есть особый

вид человеческой деятельности, приносящий его участникам не только взаимобогащение, но и эмоциональное удовлетворение. Такое общение лежит в основе обучения и воспитания.

Мы считаем, что педагогическая коммуникация есть информационная связь субъекта с другим субъектом. Педагогическое общение сводится к передаче и приему информации. Педагогическая коммуникация выражается в том, что субъект не только передает некую информацию (знания, идеи, деловые сообщения, фактические сведения, указания, приказания и т. д.), которую получатель должен всего-навсего принять, понять (правильно декодировать), хорошо усвоить и в соответствии с этим поступать, но и сознательно порождает новую информацию.

Трудно переоценить роль коммуникации в жизнедеятельности человека. Термин «коммуникация» в социальной психологии используется в двух значениях: в узком – как установление контактов и описание их структуры (в концепции В. Н. Панферова) и в широком – как смысловая характеристика общения, в которую входят управленческая, информационная, фатическая и эмотивная функции коммуникации (например, в концепции В. И. Кабрина).

Большой интерес к исследованию педагогической коммуникации в науке об образовании во многом обусловлен информационной революцией 80–90-х гг. XX в., вызванной широким распространением компьютерной техники, а также гуманизацией и демократизацией общественных отношений.

Педагогическая коммуникация между педагогом и обучающимся представляет собой взаимообусловленный процесс, в котором происходит социальное взаимодействие, а также складываются субъект-субъектные отношения. При обмене информацией на иностранном языке важны коммуникативные способности. От коммуникативных способностей зависит успешность иноязычного общения. Таким образом, коммуникация организуется в ходе совместной деятельности.

Самым сложным и высшим уровнем коммуникации является порождение новой информации, нового знания в процессе общения людей.

Исходя из вышеизложенного, можно сказать, что педагогическое общение представляет собой органическую часть профессиональной педагогической деятельности, предусматривающей реализацию следующих функций педагогической коммуникации: генерацию, передачу, прием, переработку информации. Педагогическая коммуникация – это переработка информации в знание.

Согласно нашему пониманию, сущность педагогического общения заключается в том, что оно способствует активизации работы с информацией, а с помощью педагогической коммуникации происходит инструментализация обучения, т. е. полученную информацию педагоги используют в качестве инструмента объяснения, понимания и обучения.